

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный
университет», доктор
физико-математических наук,
профессор



С. Н. Летута

30. 01. 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» на диссертацию Ендовицкой Елены Анатольевны «Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы диссертационного исследования.

Диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, посвящена исследованию проблемы, решение которой требует принципиально нового подхода в рамках объекта педагогики как науки: поиску новых форм и методов совместной целенаправленной деятельности взрослых педагогов дополнительного образования и подростков в формировании правовой культуры, обоснованию основных педагогически-значимых факторов и психолого-педагогических условий в образовательном пространстве организаций дополнительного образования, имеющих целью средствами педагогики «перенормировать» подростка, проявляющего несформированность просоциальных моделей поведения в социуме, в условиях принципиально иной культурной диверсификации. В связи с этим можно говорить об актуальности темы диссертации Е.А. Ендовицкой, выбор которой определяется не только актуальными научно-педагогическими, но и общественно-значимыми задачами.

Предпринятое автором теоретико-эмпирическое исследование формирования правовой культуры старших школьников осуществлялось с позиций нескольких научных подходов: системного, деятельностного, содержательно близких культурологического и аксиологического подходов, компетентностного и рефлексивного. Отметим, что методологический контекст определил содержательные аспекты диссертационного исследования.

Всесторонний и квалифицированный философско-культурологический, психолого-педагогический, социологический и правовой анализ социокультурной реальности позволил Е.А. Ендовицкой грамотно сформулировать проблему исследования - «научно обосновать теоретические положения и разработать педагогическое обеспечение формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования» - и убедительно доказать актуальность получения нового знания в рамках разработанной исследовательской программы.

Сильной стороной теоретической части диссертационной работы является систематизация значительного круга научных представлений о правовой культуре и проблемах ее формирования в пространствах общего и дополнительного образования, обобщения, выступающие основой для обоснования авторской научной позиции.

Необходимо отметить корректность использования Е.А. Ендовицкой понятийного и терминологического аппарата, количественных и фактологических данных, достоверность используемых результатов, прошедших апробацию в образовательной практике, использование официальной статистической информации.

Смысловой доминантой диссертационного исследования выступает утверждение автора о том, что поведение современного подростка напрямую коррелирует с состоянием культуры российского общества, ценностными ориентациями, определяющими практику жизнедеятельности, предполагающей установленные законом как ценностью требования к способам и характеру организации социально одобряемого поведения, что позволило сформулировать понятие правовой культуры как сложного интегративного личностного образования, включающего совокупность правовых знаний, норм, установок, убеждений, устойчивых характеристик (самоконтроля, ответственности, организованности и др.), служащих ориентиром юридически значимого

отношения к обществу, праву, человеку, обеспечивающих нормативное, социально-одобряемое поведение.

Анализ современных научных представлений о формировании правовой культуры в образовательных организациях различных типов и видов привел автора к пониманию рассматриваемого процесса как целенаправленного и управляемого субъект-объект-субъектного взаимодействия заинтересованных лиц, направленного на обеспечение социально одобряемого поведения и гражданской активности старших школьников в соответствии с устоявшимися нормами права и морали.

Нельзя не согласиться с соискателем в том, что формирование у старших школьников правовой культуры усиливает их позицию как гражданина, что является одним из приоритетных направлений современной российской системы образования. Это тем более важно, поскольку необходимость человека действовать с учетом многочисленных нормативных предписаний вступает в острое противоречие с человеческой природой, со стремлением человека стать детерминирующим началом с ним происходящего и им же самим совершаемого.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования» обстоятельно рассмотрены понятие, структура и функции правовой культуры, обусловленные содержанием материальной среды, уровнем политического, социального, экономического, духовно-нравственного и других сфер развития общества, особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, а также предложена модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Во второй главе «Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования» представлены ход и результаты эмпирического исследования.

Научная новизна диссертационного исследования. Диссертационное исследование имеет научную новизну: затронута общественно значимая проблема, раскрыты особенности развития современного подростка, наполнено новым смыслом понятие «правовая культура старших школьников», выявлены психолого-педагогические условия формирования правовой культуры старших школьников, обоснованы основные педагогически-значимые факторы и обозначены

вызовы, обуславливающие сложность формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования; разработана модель формирования правовой культуры.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в уточнении понятия «правовая культура старших школьников», конкретизации содержательной характеристики структурных компонентов правовой культуры старших школьников, расширении представления об особенностях формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, обеспечивающих эффективность данного процесса, обобщении и уточнении содержания, структуры, критериев и показателей, педагогических условий, влияющих на формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, дополнении научных представлений о содержании и специфике формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в разработанной программе формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования; в разработке диагностического инструментария для оценки потенциального, базового и нормативно-правового уровней правовой культуры старших школьников.

К безусловным достоинствам диссертационного исследования Е.А. Ендовицкой следует отнести:

- грамотное обоснование и формулирование гипотезы;
- тщательный анализ имеющихся эмпирических данных и формирование результатов и выводов диссертационного исследования;
- обоснованный выбор методов, методик и инструментария, необходимых для решения поставленной научной задачи;
- обоснованность определенных автором педагогических условий.

В целом работа написана на высоком уровне. Достоверность и обоснованность представленных результатов, выводов и положений, выносимых на защиту, обеспечены глубоким анализом научной литературы, использованием широкого набора методов исследования.

В то же время диссертация Е.А. Ендовицкой содержит ряд дискуссионных положений и тезисов, нуждающихся в уточнении и дополнительной аргументации. Следует отметить и некоторые ее недостатки.

1. Постановка проблемы исследования (научной задачи в трактовке автора) предполагает обоснование потребности в новом знании, которая, по мнению профессора В.С. Лазарева и профессора Н.Д. Подуфалова, может возникать путем обнаружения аномалии в теории. В диссертационном исследовании автор констатирует наличие проблемы, активно цитирует научно-теоретические исследования, но, к сожалению, не фиксирует отклонения от устоявшихся в психолого-педагогической науке взглядов на проблему формирования правовой культуры подростков и не дает им критической оценки, не делает дискуссионных выводов.

2. Следует уточнить, на какие идеи опирался автор при выполнении диссертационного исследования, какова его собственная методологическая позиция? Какой из шести научных подходов (системный, деятельностный, культурологический, компетентностный, аксиологический, рефлексивный) является ведущим методологическим основанием решения научной задачи формирования правовой культуры старших школьников?

3. Автор указывает, что «степень достоверности результатов исследования обеспечена исходными методологическими положениями философии, педагогики». Почему, рассматривая, в том числе, проблему возраста (старший школьник), автор исключает методологические положения психологии? Кроме того, из текста диссертации не следует, какими конкретно положениями педагогики обеспечивается достоверность результатов.

4. Чем обеспечивается целесообразность и продуктивность внедрения авторских идей формирования правовой культуры старших школьников, способствующих обогащению теории и практики современного дополнительного образования?

Вместе с тем указанные замечания не снижают теоретической и практической ценности представленной работы.

Исследование, проведенное Е.А. Ендовицкой, является определенным вкладом в общую педагогику, предлагая решение актуальной научной задачи – формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в практике образовательной деятельности в организациях общего и дополнительного образования. Теоретические обобщения и выводы диссертации, несомненно, послужат базой для дальнейших исследований.

